

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО учителей
начальных классов
Ю.Н.Вежнина /
Ю.Н.Вежнина / Ю.Н.Вежнина /

Протокол №1 от
«25» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.С.Алексеева (О.С.Алексеева)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Суслово
Н.Б.Егоров (Н.Б.Егоров)

Приказ № 72-к от «31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа
по математике для 2 класса
на 2020-2021 учебный год
Составила учитель начальных классов
Сайнеева Алена Анатолиевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе УМК «Школа России». Программа обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, выпущенным издательством «Просвещение» (Москва); 2018г.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе, изменений не внесено.

Контрольно Измерительный материал проводится на основе рабочей тетради по Математике «Самостоятельные и контрольные работы по математике» под редакцией Т.Н.Ситникова – М. Изд. ВАКО .2018г. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Также в программу включены критерии оценивания обучающихся начальных классов по предмету «Математика»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Личностные результаты

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать

практические задачи с использованием математических знаний;

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; •
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; •
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа; •
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10$ ₄ см;

- читать и записывать значение величины времени, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ✓ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ✓ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ✓ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ✓ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ✓ называть компоненты и результаты умножения и деления;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ✓ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по словесному выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На изучение математики во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далёче, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Второй год обучения (140 ч)

Тема 1. Числа от 1 до 100. Нумерация

1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. однозначные и двузначные числа;
3. единицы времени: час, минута, соотношение между ними
4. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
5. решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
6. решать задачи в два действия на сложение и вычитание

Тема 2. Сложение и вычитание

1. порядок действий в выражениях, содержащих два действия;
2. сочетательное свойство сложения;
3. взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (8 вычитания);

4. свойство противоположных сторон прямоугольника.
5. находить сумму и разность чисел в пределах ста;
6. находить значения числовых выражений в два действия;
7. решать уравнения способом подбора.

Тема 3. Умножение и деление

1. названия и обозначения действий умножения и деления;
2. названия компонентов и результата умножения (деления);
3. переместительное свойство умножения.
4. найти периметр прямоугольника (квадрата);
5. решать задачи в одно действие на умножение и деление, раскрывающие конкретный смысл действий

Тема 4. Итоговое повторение и проверка знаний

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
2. порядок действий в выражениях, содержащих два действия
3. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;
4. находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
5. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
6. чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

Планируемые предметные результаты на конец 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. названия и последовательность чисел от одного до ста
2. название компонентов и результата сложения или вычитания;
3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них);
5. названия и обозначения действий умножения и деления.

3.Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Раздел, тема урока	Примечание
	План	Факт		
1	2.09		Числа от 1 до 20	
2	4.09		Числа от 1 до 20	
3	7.09		Десятки. Счет десятками до 100	
4	8.09		Числа от 11 до 100.Образование чисел.	
5	9.09		Числа от 11 до 100.Поместное значение цифр.	
6	11.09		Однозначные и двухзначные числа	
7	14.09		Миллиметр.	
8	15.09		Миллиметр.	
9	16.09		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 11 до 100»	
10	18.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
11	21.09		Метр. Таблица мер длины.	
12	22.09		Сложение и вычитание вида 35+5 , 35-30,35-5.	
13	23.09		Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14	25.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
15	25.09		Страницки для любознательных.	
16	28.09		Что узнали. Чему научились.	
17	29.09		Контрольная работа №2 по теме «Величины»	
18	30.09		Анализ контрольной работы. Страницки для любознательных.	
19	2.10		Задачи, обратные данной.	
20	5.10		Сумма и разность отрезков.	
21	6.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22	7.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23	9.10		Закрепление изученного.	
24	12.10		Единицы времени. Час. Минута.	

25	13.10		Длина ломаной.	
26	14.10		Закрепление изученного	
27	16.10		Странички для любознательных.	
28	19.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	
29	20.10		Числовые выражения.	
30	21.10		Сравнение числовых выражений.	
31	23.10		Периметр многоугольника.	
32	6.11		Свойства сложения.	
33	9.11		Свойства сложения.	
34	10.11		Закрепление изученного.	
35	11.11		Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	
36	13.11		Анализ контрольной работы. Наши проекты « Узоры и орнаменты на посуде» .	
37	16.11		Странички для любознательных.	
38	17.11		Что узнали. Чему научились.	
39	18.11		Что узнали. Чему научились.	
40	20.11		Подготовка к изучению устных приемов вычисления.	
41	23.11		Приём вычисления вида $36+2,36+20$.	
42	24.11		Приём вычисления вида $36-2,36-20$.	
43	25.11		Приём вычисления вида $26+4$.	
44	27.11		Приём вычисления вида $30-7$.	
45	30.11		Приём вычисления вида $60-24$	
46	1.12		Закрепление изученного. Решение задач.	
47	2.12		Закрепление изученного. Решение задач.	
48	4.12		Закрепление изученного. Решение задач.	
49	7.12		Приём вычисления вида $26+7$.	
50	8.12		Приём вычисления вида $35-7$.	
51	9.12		Закрепление изученного.	
52	11.12		Закрепление изученного.	
53	14.12		Странички для любознательных.	
54	15.12		Что узнали. Чему научились.	
55	16.12		Что узнали. Чему научились.	
56	18.12		Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления»	

57	21.12		Анализ контрольной работы .Буквенные выражения.	
58	22.12		Буквенные выражения. Закрепление.	
59	23.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
60	25.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
61	28.12		Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	
62	29.12		Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	
63	30.12		Проверка вычитания. Закрепление изученного.	
64	15.01		Сложение вида 45+23	
65	18.01		Вычитание вида 57-26	
66	19.01		Проверка сложения и вычитания.	
67	20.01		Закрепление изученного.	
68	22.01		Угол. Виды углов.	
69	25.01		Закрепление изученного.	
70	26.01		Сложение вида 37+48	
71	27.01		Сложение вида 37+53	
72	29.01		Прямоугольник.	
73	1.02		Прямоугольник.	
74	2.02		Сложение вида 87+13.	
75	3.02		Закрепление изученного. Решение задач.	
76	5.02		Вычисления вида 32+8, 40-8.	
77	8.02		Вычитание вида 50-24.	
78	9.02		Страницы для любознательных.	
79	10.02		Что узнали. Чему научились.	
80	12.02		Что узнали. Чему научились.	
81	15.02		Контрольная работа №6 по теме «Решение текстовых задач»	
82	16.02		Анализ контрольной работы. Страницы для любознательных.	
83	17.02		Вычитание вида 52-24.	
84	19.02		Закрепление изученного.	
85	22.02		Закрепление изученного.	
86	24.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
87	26.02		Закрепление изученного.	
88	1.03		Квадрат.	

89	2.03		Квадрат.	
90	3.03		Наши проекты. Оригами.	
91	5.03		Страницы для любознательных.	
92	9.03		Что узнали. Чему научились.	
93	10.03		Конкретный смысл действия умножения.	
94	12.03		Конкретный смысл действия умножения.	
95	15.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
96	16.03		Задачи на умножение.	
97	17.03		Периметр прямоугольника .	
98	19.03		Умножение нуля и единицы.	
99	22.03		Названия компонентов и результата умножения.	
100	23.03		Закрепление изученного. Решение задач.	
101	24.03		Переместительное свойство умножения.	
102	26.03		Переместительное свойство умножения.	
103	5.04		Конкретный смысл действия деления.	
104	5.04		Конкретный смысл действия деления.	
105	7.04		Конкретный смысл действия деления.	
106	9.04		Закрепление изученного.	
107	12.04		Название компонентов и результата деления.	
108	13.04		Что узнали. Чему научились.	
109	14.04		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел»	
110	16.04		Умножение и деление. Закрепление.	
111	19.04		Связь между компонентами и результатом умножения.	
112	20.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
113	21.04		Приёмы умножения и деления на 10.	
114	23.04		Задачи с величинами «цена», «количество». «стоимость».	
115	26.04		Задачи с величинами «цена», «количество». «стоимость».	
116	27.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого .	
117	28.04		Закрепление изученного. Решение задач.	
118	30.04		Контрольная работа №8 по теме «Задачи с величинами»	

119	3.05		Работа над ошибками. Решение задач.	
120	4.05		Умножение числа 2 и на 2.	
121	5.05		Умножение числа 2 и на 2.	
122	7.05		Умножение числа 2 и на 2.	
123	10.05		Приёмы умножения числа 2.	
124	11.05		Деление на 2.	
125	12.05		Деление на 2.	
126	14.05		Закрепление изученного. Решение задач.	
127	17.05		Страницки для любознательных.	
128	17.05		Что узнали. Чему научились.	
129	18.05		Умножение числа 3 и на 3.	
130	19.05		Деление на 3.	
131	24.05		Деление на 3.	
132	21.05		Закрепление изученного.	
133	21.05		Страницки для любознательных.	
134	24.05		Контрольная работа № 9 (итоговая)	
135	25.05		Что узнали. Чему научились.	
136	25.05		Что узнали, чему научились во 2 классе?	
137	26.05		Что узнали, чему научились во 2 классе?	
138	26.05		Что узнали, чему научились во 2 классе?	
139	28.05		Что узнали, чему научились во 2 классе?	
140	28.05		Что узнали, чему научились во 2 классе?	